



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПОТУРИЗЪМ „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ”- ГР. ЯМБОЛ

гр. Ямбол, ул. “Търговска” 85; тел. 046 66 84 40

УТВЪРДИЛ:.....
Цветанка Николова
ДИРЕКТОР на ПТГ “Алеко Константинов” – гр. Ямбол



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ” – ГР. ЯМБОЛ

2023-2024 учебна година

Стратегията за развитие на училището за периода 2023 – 2028 г. е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол № 19/14.09.2023г.) и е утвърдена със Заповед № 1/15.09.2023г. г. на директора на училището

РЕФЕРЕНТЕН ДОКУМЕНТ

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, както и на общоприетите ценности и идеи, заложиени в следните документи:

1. Закон за предучилищното и училищното образование и подзаконовите нормативни актове за прилагането му./актуализация публикувана в ДВ. Бр. бр.11 от 2 февруари 2023 г.
2. Закон за закрила на детето;
3. Национална програма Цифрова България 2025г.;
4. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 – 2030 г.);
5. План за действие в областта на цифровото образование за периода 2021 -2027г.;
6. Национален план за действие в изпълнение на националната стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността;
7. Национална стратегия за младежта;
8. Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства;
9. Национална стратегия за учене през целия живот;
- 10.Национална стратегия за развитие на педагогическите кадри;
11. Стратегия за ефективноприлагане на ИКТ в образованието и науката в Република България;
- 12.Европейска социална харта;
- 13.Европейска конвенция за защита на правата на човека и основните свободи и първия допълнителен протокол към нея, 1992г.;
- 14.Актуализирана стратегия за професионалното образование и обучение в България за периода 2019-2021 г. и проект на план за действие за изпълнение ѝ;
- 15.Програма за устойчиво развитие за периода до 2030 г. на ООН „Да преобразим света“;
- 16.Конвенция на ООН за правата на детето;
- 17.Национална програма за развитие на България – „България 2030“;
- 18.Национална стратегия за развитие на физическата активност, физическото възпитание, спорта и спортно туристическата дейност. (2023 – 2034 г.);
- 19.План за интегрирано развитие на община (ПИРО) Ямбол за периода 2021-2027;
- 20.План на Училищен координационен съвет /УКС/ за справяне с тормоза в училище за превенция и интервенция на насилието и тормоза;
- 21.Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
- 22.Привенция на ранното напускане на училище;
- 23.Предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца и ученици от уязвими групи.

В контекста на посочените документи в центъра на образователно-възпитателния процес се поставя ученикът с неговите заложби, интереси и потребности за непрекъснато образование и усъвършенстване, с постоянна грижа за живота и здравето му.

Настоящата стратегия за развитие на Професионална гимназия по туризъм „Алеко Константинов” – гр.Ямбол за периода 2023/2028 година очертава в дългосрочен

план пътят и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

Стратегията за развитие на гимназията се основава на принципите, описани в Закона за предучилищното и училищното образование, държавните образователни стандарти, Министерството на образованието и науката, Областна и Общинска стратегия за подкрепа на личностно развитие на деца и ученици в Област Ямбол и спецификата на училището.

Стратегията е разработена съгласно чл. 263, ал.1, т.1 и ал. 4 и чл.269, ал.1, от ЗПУО, гласувана на педагогически съвет с Протокол №19/ 14.09. 2023г. с участието представител на Обществения съвет и е одобрена от него с Протокол №3/14.09.2023г.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и пазара на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизнени ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговорят на потребностите на обществото в сферата на храненето, туризма и транспортните услуги;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

Самата стратегия е изготвена въз основа на опита на персонала и необходимостта от промяна и превръщане училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания, за учене през целия живот и висока квалификация в съответствие с нуждите на пазара на труда.

Педагогическият съвет /ПС/ приема стратегията за развитието на училището и План за нейното изпълнение.

Стратегията подлежи на ежегодна актуализация.

I. АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ПГТ “АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ” – ГР. ЯМБОЛ ЗА УЧЕБНАТА 2022/2023 ГОДИНА

ПГ по туризъм “Алеко Константинов” - гр.Ямбол е общинска професионална гимназия, в която се подготвят ученици по 4 професионални направления: „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг”; „Пътувания, туризъм и свободно време”, „Производство на храни и напитки” и „Транспортни услуги” , които предполагат успешна реализация на завършващите училището. С цел разширяване на възможностите и областите на обучението от учебната 2020/21 година започна обучението и в направление “Транспортни услуги” със спец. “Спедиция, транспортна и складова логистика”, а от учебната 2021/22 година и обучение по спец. “Екскурзоводско обслужване” и в направление “Изкуство”- спец. “Фотография”.

От учебната 2019 -2020 година осъществяваме прием и работим и по дуалната система на обучение.

През изминалата 2022/2023 г. в училището се обучаваха общо 180 ученици, от тях 172 в дневна форма, 8 в самостоятелна форма на обучение и 5 със СОП разпределени в 11 паралелки по следните специалности и срокове на обучение:

I. С петгодишен срок на обучение, приети след 7- ми клас, 3 СПК - с 8 специалности:

- Кетъринг, 3 СПК ½ паралелки;
- Кетъринг, 3 СПК Дуална система на обучение - 2 ½ паралелки;
- Организация на хотелиерството – 3 СПК Дуална система на обучение 1½ паралелка
- Производство на хляб, хлебни и сладкарски изделия, 3 СПК- ½ паралелка;
- Организация на туризма и свободното време, 3 СПК – 1 паралелки;
- Лаборант – 3 СПК – 1 паралелка
- Спедиция, транспорт и складова логистика – 3 СПК – 1½ паралелка;
- Спедиция, транспорт и складова логистика – 3 СПК – ½ паралелка;
- Екскурзоводско обслужване – ½ паралелка
- Фотограф – ½ паралелка

II. Учебно-възпитателната работа в ПГТ "Алеко Константинов"- гр. Ямбол се осъществява от 24-ма учители, които целогодишно работят за повишаване качеството на обучение на учениците. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извън училищни дейности. За целта се въвеждат, използват и прилагат нови и иновативни методи на обучение, които дават на учениците възможност да доразвият своите способности и заложби, като поставят ученика в активна позиция по отношение на усвояването на знания, умения, компетентности и практическа приложимост на преподавания материал.

Във връзка с повишаване квалификацията на педагогическият персонал се организират обучения с всички учители от обучаващата институция, които проведехме в началото и края на изминалата учебна година съобразно създадената извънредна епидемиологична обстановка. Въпреки трудностите от създамата се извънредна обстановка заедно учниците участвахме в различни инициативи: Седмичата на Достъп до добра храна; Европейската седмица на професионалните умения, Общински конкурс "От Коледа до Васильов ден", Благотворителен базар - „Вкусен Великден“, Отворени врати, Представяне със сладки изкушения в Ретро сладкарница-Етнографски музей Ямбол, Благотворителни базари по проект „Обичам своето училище“ и изложби по Арт сладкарство, както и множество коктейли пред гражданите и обществеността в града.

Гимназията бе отличена с награда за принос към интелигентния туризъм- смарт туризъм.

Работа по проекти – проект „Еразъм ++“ за ученици и учители, НП „Изграждане на училищна STEM среда“ НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна и образователна среда“ – Модул 1 „Съвременна среда за качествено обучение по хуманитарни науки, изкуства и спорт“; НП „Заедно в изкуствата и спорта“; НП „Подкрепа за дуална система на обучение“; НП „Равен достъп“; НП „Без свободен час“; НП „България – образователни маршрути“, проект „Успех за теб“ по програма „Образование“ – дейност 1 „Повишаване квалификацията на педагогическите

специалисти“, дейност 4 „Допълнителни обучения за обща подкрепа за достъп и трайно приобщаване в училищното образование“, дейност 5 „Провеждане на занимания по интереси“.

Учителският колектив работи системно за създаване и постигане на успехи в учебна дейност и на положителни промени при изоставащите и отпадащите ученици. За тази цел спомогнаха сформирани групи по интереси Клубове по интереси с ръководители, както следва:

- „Туристически пътувания“ – Пепа Данева;
- „Философия на щастието“ – Милена Иванова;
- „Обща фотография“ – Йордан Танев;
- „Гейминг концепции“ – Росица Шефкенова.

Наложилният се стил на екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорство с родители, работодателите, заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрия му имидж.

За изява на професионалните възможности на учениците се включихме в различни състезания и инициативи:

- Участие в конкурса „От Коледа до Васильов ден“- изложба по приложно и изобразително изкуство с изработването на празнична коледна погача;
- Участие в седмицата на професионалните умения;
- Участие в седмицата на достъп до добра храна;
- Участие в регионални състезания по професии;
- Участие на „Еволюции на вкуса“;
- Участие в изложба „Кулинарното наследство на България“

Училищни инициативи:

- Мероприятия и инициативи свързани с шейсет годишнината на гимназията: изложба, концерт, спортни състезания, историческо състезание „Опознай Ямбол, за да го обикнеш“;
- Среци с изявени кулинарни специалисти – шеф Милен Златев и Иван Звездев;
- „Бъдни вечер“ – традиционни български ястия със стандартна и модерна презентация по БНТ 1;
- Обмен на педагогически практики по ПП и обучение с 4 области от югоизточна България организиран от експертите по ПП от РУО – Ямбол;
- „Вкусен Великден“- Благотворителен базар;
- Коледен тържество;
- „Отворени врати“ в ПГТ „Алеко Константинов“;
- Бинарни уроци.

Постигнати бяха високи успехи и в областта на спорта. Учениците участваха в състезания по:

- Волейбол;
- Тенис на маса – юноши;
- Тенис на маса – девойки;
- Дартс – юноши;
- Дартс – девойки;
- Футбол;
- Шах.

Кратки исторически данни:

Учебна година	Брой ученици	Брой паралелки
2022/2023	180	11
2021/2022	211	12
2020/2021	199	11
2019/2020	244	12
2018/2019	274	13
2017/2018	296	15

През същите тези учебни години състоянието на персонала е следното:

Учебна година	Непедагогически персонал	Педагогически персонал	Образователно-квалификационна степен на педагог. Персонал	ПКС и научна степен
2022/2023	9	24	Бакалавър и 22 магистър	23
2021/2022	9	24	Бакалавър и 22 магистър	23
2020/2021	9	24	2- Бакалавър и 22 магистър	23
2019/2020	9	24	3- бакалавър и 22-магистър	23
2018/2019	9	25	2 –бакалавър и 23 – магистър	20
2017/2018	10	25	3 –бакалавър и 20 – магистър	16

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Външните фактори имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване или свеждане до минимум на отрицателното въздействие.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последствия
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и

		индивидуализирана подкрепа на учениците и др.
Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика, особено в продължаващата втора година пандемия, с пагубни последици за туристическата индустрия в световен мащаб. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители, абдикирали от грижата за образованието на децата си.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Нисък социален статус на учителите.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището. Очертаваща се криза за учителски кадри, нежелание на студентите да се реализират в учителската професия. Намаляващ брой на кандидатстващите за обучение в професионални гимназии.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството ефективността на образователния процес. Осигуряване на ресурси за е-обучение и използване на електронни образователни ресурси.
Законова	ЗПУО, ЗПОО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и овластяване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование – училищата, учителите, родителите, учениците.

Изводи:

Като цяло въздействието, което оказва външната среда върху българското училище и в частност ПГТ „Алеко Константинов“- гр. Ямбол е неблагоприятно. Най-силно изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са нееднозначни и са взаимозависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието

им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

Промяна на стила и методите на работа и ориентирането на обучението към потребностите на отделната личност. Готовност за приминаване към обучение в електронна форма на обучение в условия на Covid или поради други форсмажорни обстоятелства.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

Вътрешни фактори СИЛНИ СТРАНИ	Външни фактори ВЪЗМОЖНОСТИ
- Професионално образование, обвързано със социално-икономическото развитие на общината, областта, извършвано по актуални специалности и съвременни технологии; - Много добре оборудван сектор по професионална подготовка; - Добре квалифициран педагогически персонал; - Резултати от обучението, свързани с придобиване на ключовите компетентности; - Актуални специалности, ориентирани към пазара на труда; - Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности и предоставяне на условия за достъп до образование на деца със СОП; - Възможност на хора над 18 години, учили в нашето училище да продължат образованието си в самостоятелна форма на обучение; - Въвеждането в нашето училище на системата за валидиране на знания, умения и компетентности; - Учениците се обучават по доказали своята ефективност училищни учебни планове, отговарящи на интересите на учениците. - Съвместна работа по проекти на учители и ученици. - Учениците получават I-ви и II-ри гимназиален етап, диплом за завършено средно образование и свидетелство за професионална квалификация – I-ва, II-ра или III-та степен; - Богат годишен календар от мероприятия	- Предоставяне на качествено образование в сферата на храненето и туризма; - Постоянно повишаване на квалификацията и обмяна на добри педагогически практики сред учителите; - Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; - Непрекъснато дооборудване и модернизация на учебната база за практическо обучение; - Осъвременяване на МТБ в компютърния кабинет; - Изграждане на Обществен съвет към училището; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; - Провеждане на индивидуални консултации с педагогическият съветник на ученици и родители; - Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - Превенция на агресията и противообществените прояви; - Утвърждаване на традиции и символи на училището; - Изграждане на система за професионално ориентиране на учениците чрез съвместни дейности с ученици от VII клас от ОУ; - Работа по проект „Обичам мосто

и спортни прояви; - Осигуряване на интернет в цялата сграда; - Въвеждане в работата на електронен дневник и своевременна комуникация с родителите за работата на децата им; - Работа в екип на преподавателите; - Провеждане на изнесени обучения на колектива; - Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт, социални мрежи и местните печатни и електронни медии. - Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, педагогически съветник и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. - Създадени условия за развитие на креативност, творчество и иновации; - Създаване условия за изграждане на мрежи от образователни и други институции; - Създадени условия за приобщаващо образование; - Делегирани правомощия на учителите за разгръщане на политики и за избор на методи и средства, подкрепящи развитието на институцията и отговорното и демократично вземане на решения във взаимодействие с родителите; - Въведено обучение за придобиване на дигитални умения и предоставен достъп в училищата до безплатен интернет и дигитални ресурси; - Фокусиране на обучението към формиране и развитие на умения за живот и работа през XXI век; - Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес. - Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета. - Участие на учениците в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. - Целенасочена работа по класове за: безопасност на движението, действия при бедствия, аварии, катастрофи и	училище“ с цел осигуряване на комфортна и релаксираща учебна среда във връзка с Наредбата за физическата среда. - Работа по НП „Иновации в действие“-модул 1 и 2 „Мобилност за популяризиране и мултиплициране на добри иновации” - Работа по проект „Проект за дуалната система на обучение“ по оперативна програма наука и образование за интилигентен растеж. Закупени са работно облекло за учениците в дуална система, учебни помагала и оборудване на учебните работилници. - Разширяване на партньорствата с бизнеса и различни организации за съвместни дейности и подпомагане; - Постоянна рекламна кампания, популяризиране на всички традиционни за региона празници и ритуали с покана на медии; - Разширяване на работата по проекти; - Превенция на напускащите; - Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; - Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност; - Ефективност на работата на МОН за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики.
--	---

пожари; начално военно обучение X и XI клас; поведение при кризи и екстремни ситуации. - Провеждане на училищна политика и разработване на програма за привенция на агресията и негативните прояви сред учениците и предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. - Екип за подкрепа за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани обучителни трудности и риск от отпадане от училище оценяване на риск от отпадане – ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез прочване и оценка на потребностите и интересите им. - Организиране на учениците в групи по занимания по интереси, стимулиращи техните творчески способности.	
СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ/ЗАПЛАХИ
- Непостоянен към намаляващ брой на учениците; - Понижаване на нивото на подготовка на новоприетите ученици; - Ниска мотивация на учениците; - Малък процент на заинтересовани и активни родители; - Недостатъчно добре оборудвани специализирани кабинети по информационни технологии. - Недостатъчно добре оборудвана спортна база; - Недостатъчна работа по проекти; - Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. - Сътрудничество и съдействието от родителите при организиране на училищни дейности. - Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др. - Популяризиране на училището чрез информация в социални и електронни медии.	- Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост и в резултат намаляване броя на учениците, което ще се отрази на приема; - Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес; - Намаляване на броя на учениците в 7 клас; - Промяна в профила на учениковия състав; - Напускане на училище, поради смяна на местоживеенето и поради финансови проблеми – нямат възможност за транспорт, квартира, издръжка; - Намаляване на мотивацията за учене у учениците. - Консервативни обществени нагласи и ограничена подкрепа за изпреварващи промени в сферата на професионално образование в съответствие с развитието на технологиите и обществото.

II. СТРАТЕГИИ И ПРИОРИТЕТИ В РАЗВИТИЕТО НА ПГТ „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ” – ГР.ЯМБОЛ ДО 2028 ГОДИНА

МИСИЯ

Нашата цел е да подготвим учениците си за учене през целия живот, чрез предоставяне на образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество. Осигуряване на равен достъп и подкрепа за развитие и приобщаване в системата на училищното образование на учениците, като предпоставка за равнопоставена и пълноценна личностна реализация чрез:

1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем; адаптиране на новия ученик към изискванията за изграждане на гражданско общество у нас, адекватно ориентиране в динамично променящия се съвременен свят и създаване на високо отговорно поведение за участие в обществения живот.
2. Осигуряване на правото на професионално образование на гражданите, съобразно личните им интереси и възможности; формиране на умения за придобиване на информация и овладяване на съвременни технологии.
3. Задоволяване на потребностите от квалифицирана работна сила, конкурентно способна на пазара на труда
4. Осигуряване на всеки ученик на висока степен на функционална грамотност по български език и в областта на чуждоезиковите комуникационни компетентности.
5. Придобиване на солидни знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.
6. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
7. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.
8. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.
9. Изграждане на личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.
10. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

ВИЗИЯ

Гимназията се придържа към визия и приоритетни области на МОН до 2030 г. всички български младежи завършват училищно образование като функционално грамотни, иновативни, социално отговорни и активни граждани, мотивирани да надграждат своите компетентности чрез учене през целия живот.

1. Ще продължи разработването на креативни училищни учебни планове и учебни програми.
2. ПГТ „Алеко Константинов” – гр.Ямбол ще запази своя облик и традиции. Гимназията ще се развива като училище с професионална подготовка - 8-12 клас,

съгласно новата образователна структура. Ще се подготвят ученици по професионални направления: „Хотелиерство, ресторантьорство и кетъринг”, „Производство на храни и напитки” , „Пътувания, туризъм и свободно време” и новото направление „Транспортни услуги“.

3. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО и на ЗПОО.

4. Училището се стреми чрез педагогическият екип да формира знания и личностни умения у учениците за активно взаимодействие със социалната среда, уважение към гражданските права и отговорности, противодействие срещу проявите на агресивност и насилие.

5. С автономията, която ни позволява новият ЗПУО, ние ще разработим и развием съвременни програми за избираеми форми с цел придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

6. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в новия ЗПУО – дневна, самостоятелна, дуална система, както и валидирането на умения и компетентности, придобити по неформален път, с цел да отговорим на потребностите, да дадем достъп до образование и да предотвратим преждевременното отпадане и ранното напускане на училище.

7. Ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети.

8. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти: педагогически съветник, ресурсен учител и екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

9. Ще изработим и ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват ПС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

10. Ще повишаваме социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие.

11. Ще работим за реализиране на превенцията на насилието и агресията сред учениците и утвърждаване на позитивни модели на поведение.

12. Ще оптимизираме структурата на системата за квалификация.

13. В ПГТ „Алеко Константинов”– гр.Ямбол се работи по проект „Подкрепа за успех“ като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката на учениците. Целевата група са не само

децата, чийто език не е майчин, но и всички деца в риск от ранно отпадане от училище. Целта на проекта е тези деца да бъдат идентифицирани и да се отговори на нуждите им извън учебното време, така че те да бъдат стимулирани да участват в учебния процес.

14. Ще продължим да работим активно по програма „Еразъм +“ на Европейския съюз, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и педагози, представители на Обществения съвети на местните общности.

15. Ще прилагаме здравословни и безопасни условия на обучение, възпитание и труд.

16. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдых и творчество.

17. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с изучаване на традициите в българската кухня.

IV. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

- Основна цел е издигане престижа на училището в условията на растяща конкуренция.
- Повишаване на качеството и ефективността на професионалното образование и осигуряване постигането на ДОС за придобиване на квалификация по професиите.
- Формиране на потребности, нагласи и интереси за учене, обучение и самоусъвършенстване през целия живот.
- Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети.
- Насърчаване на равните възможности на деца в риск от бедност или социално изключване до образование и обучение.
- Формиращо оценяване и самооценяване.
- Привличане на родителите и бизнес партньорите, чрез различни изяви в училищата с цел привличане и участие в живота на училището. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители, родители и работодатели.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Висок професионализъм, креативен и мотивиран педагогически екип.
- Участие в национални програми и проекти.
- Ефективна управленска дейност.
- Добро взаимодействие със социалната среда, държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.
- Продължаване, обогатяване и утвърждаване на традиции и ритуали в училищния живот;
- Учение през целия живот.

4.2. ПРИОРИТЕТНИ НАПРАВЛЕНИЯ

В резултат на SWOT анализа са определени следните приоритетни области за развитие на гимназията до 2028г. те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие определените от МОН политики:

Приоритетна област: 1	Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
Приоритетна област: 2	Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците
Приоритетна област: 3	Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
Приоритетна област: 4	Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
Приоритетна област: 5	Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на училищното образование на ученици в Първи и Втори гимназиален етап
Приоритетна област: 6	Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание
Приоритетна област: 7	Приобщаване на ученици
Приоритетна област: 8	Противодействие на тормоза и насилието
Приоритетна област: 9	Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Приоритетна област: 1 Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Целите, свързани с повишаване качеството на образованието в гимназията, са насочени към усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и осигуряване на условия за ранно откриване на заложите и талантите.

Ще се постави акцент върху усвояване на умения и знания с практическа приложимост, както и върху социалната и емоционалната интелигентност на учениците. За постигане на поставените цели от съществено значение е партньорството и ефективното взаимодействие с работодателските организации, с родителите и с другите заинтересовани страни.

Важно е и създаването на привлекателни и гъвкави възможности за квалификация и преквалификация в сферата на формалното образование, неформалното обучение или информалното учене.

Цели и групи мерки/дейности:

1. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда:

1.1. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способности да се решават проблеми вместо на преподаване на знания.

1.2. Поставяне на акцент върху формиране на научна, финансова, дигитална медийна грамотност и дух на предприемчивост и иновации.

1.3. Изучаване на чуждите езици и придобиване на дигитални и комуникативни умения.

1.4. Развитие на ключови компетентности и умения за живот през XXI век чрез средствата и формите на различните изкуства, науки, технологии и спорт.

1.5. Повишаване на резултатите от изпитите от НВО в края на X клас и от ДЗИ по БЕЛ

и по професионална подготовка.

1.6. Разработване и поддържане на система за представяне на общите резултати от постиженията на учениците в гимназията.

1.7. Формиране на умения у учениците да използват придобитите компетентности при изпълнение на ежедневни задачи, за справяне в сложни и непознати житейски ситуации в променяща се околна среда.

1.8. Създаване на условия и подкрепа на екипната работа на учителите за интегриране на учебното съдържание, за ефективно осъществяване на междупредметни връзки и за работа върху усвояване на свързващите (трансверсални) компетентности у учениците.

1.9. Интегриране на дигиталната и медийната грамотност в обучението по всички учебни предмети.

1.10. Сключване на споразумение за сътрудничество с висше училище.

1.11. Системно взаимодействие с родителите за формиране и развитие у учениците на ключовите компетентности и на умения за живот и работа през XXI век.

2. Акцентиране върху практическата приложимост на изучаваното учебно съдържание:

2.1. Изграждане на партньорства и мрежи за сътрудничество между Университета по хранителни технологии и гимназията за провеждане на стажове и практики на учениците. 2.2. Изработване и прилагане на система за проследимост на реализацията на завършилите гимназията.

2.3. Сключване на договори за сътрудничество между гимназията и организациите и фирмите, в които се осъществява производственото обучение – учебна практика, производствена практика.

3. Развитие на способностите и талантите:

3.1. Разширяване на обхвата на учениците, участващи в заниманията по интереси, чрез провеждане на различни форми на изяви на училищно ниво.

3.2. Подкрепа на талантите на учениците с изявени интереси в областта на науките, изкуствата, технологиите и спорта чрез организиране на летни академии, спортно-тренировъчни лагери за подготовка на отбори за участие в различни видове състезания, държавни и международни първенства.

3.3. Мотивиране на учениците за участие в изяви, конкурси, олимпиади и състезания на местно, регионално, национално и международно ниво в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3.4. Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с изявени интереси в определена област на науката, технологиите, изкуствата, културата и спорта.

3.5. Привличане на представители на висши училища, научни институти, социални партньори и неправителствени организации в подкрепа на заниманията по интереси и извънучилищните дейности.

4. Мотивиране за учене през целия живот:

4.1. Включване във форми на образование и обучение на лица, които не са завършили средно образование.

4.2. Валидиране на знания и умения в областта на професионалното образование и обучение, придобито чрез неформално обучение или информално учене, както и въз основа на придобит професионален опит по специалности, изучавани в гимназията.

4.3. Осигуряване на съвременна образователна среда – предпоставка за единен подход при усвояването на съвременните ключови компетентности при общообразователната и професионалната подготовка.

4.4. Използване възможностите на изградената STEM среда за прилагане на нови методи на преподаване с цел мотивиране на учениците за учене, усвояване на трайни знания и професионална ориентация в областта на високотехнологичните индустрии.

4.5. Организиране на училищното пространство в място за диалог (дружелюбна училищна среда).

4.6. Ежегодно обновяване на физическата среда и технологичната база в гимназията за мотивиране на постиженията на учениците за осигуряване на естетични, модерни и гъвкави пространства в училище, които дават възможност за адаптация спрямо променящите се потребности на обучението и иновативните практики.

4.7. Разширяване на достъпа до модерни IT технологии с оглед провеждане и участие в иновации от разстояние, бърз и качествен достъп до информация и приобщаване на други участници в иновационните процеси.

4.8. Поддържане на зелените площи и спортните площадки в двора на училището.

5. Мотивирани и креативни учители:

5.1. Подкрепа на новопостъпващите в гимназията педагогически специалисти.

5.2. Утвърждаване на партньорските отношения с висшите училища относно провеждането на стажове и практики по някои от общообразователните и професионални предмети – английски език, география и икономика.

5.3. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа с цел използване на компетентностния подход и на ценностно-ориентирания подход в образователния процес.

5.4. Осъществяване на мобилност на педагогически специалисти, в т.ч. и чрез Европейска програма „Еразъм+“.

5.5. Подкрепа на учителите за прилагане на индивидуален подход и за персонализиране на обучението за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

5.6. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

5.7. Осъществяване на специализирани обучения на учители за ефективно педагогическо взаимодействие в съответствие с принципите за устойчиво развитие.

6. Ефикасно управление основано на креативност и иновации:

6.1. Разработване на система за мониторинг на резултатите от обучението.

6.2. Ефективно прилагане на дигитализация в управлението на гимназията.

6.3. Утвърждаване на интегрирания подход и ефективното взаимодействие със заинтересованите институции и гражданите.

6.4. Прилагане на екипен подход на взаимодействие между всички участници в образователния процес.

6.5. Утвърждаване на Ученическия съвет като ефективен участник в училищния живот и в организационното развитие на училището.

6.6. Подобряване на образователната среда чрез създаване и развиване на училищните общности между учители, ученици, родители и други заинтересовани страни.

- 6.7. Утвърждаване на лидерството като водещ подход в управлението на училището.
- 6.8. Методическа подкрепа на педагогическите специалисти от ръководството на гимназията за стимулиране на креативността и иновациите в образователно-възпитателния процес.
- 6.9. Стимулиране работата на класните ръководители за взаимодействие с родителите.
- 6.10. Разработване на система за измерване и отчитане на напредъка при изпълнение на индикаторите за развитие на училището и мониторинг на резултатите от обучението.
- 6.11. Оптимизиране на връзката на гимназията с родителите чрез изградената вътрешна информационна система за предоставяне на информация относно дейността на училището – електронната страница на училището, електронния дневник, учителите и учениците.
- 6.12. Създаване на координационен механизъм за наблюдение, мониторинг и контрол на изпълнението на заложените цели.
- 6.13. Мотивиране на училищните екипи и подкрепа на иновативните и творческите решения в образователния процес.
- 7. Сътрудничество между гимназията и другите институции:**
- 7.1. Създаване и поддържане на ефективни партньорски мрежи между гимназията и други училища със сходен профил.
- 7.2. Ефективно взаимодействие с неправителствени организации и други представители на гражданското общество по въпросите на професионалното образование.
- 7.3. Въвеждане и утвърждаване на практика за споделяне на ресурси между педагогическите специалисти в училището.
- 7.4. Провеждане на съвместни инициативи, партниране и споделяне на ресурси с библиотеки, музеи и други културни институции и научни организации.
- 7.5. Поддържане на училищната библиотека и обогатяване на библиотечния фонд.

Приоритетна област: 2 Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците

Разширяване на възпитателните функции на гимназията е от съществено значение за формиране на идентичност, ценности и отношение към родината и обществото. Патриотичното възпитание помага на учениците да разберат и да се идентифицират с културата, историята и ценностите на нашата нация и да формира тяхното самосъзнание и самочувствие.

Познаването на европейските ценности - свобода, демокрация, права на човека, равенство, солидарност и много други са основата на европейската интеграция и сътрудничество и за спомагане на създаването на обща основа за разбирателство и работа в екип между държавите членки.

Цели и групи мерки/дейности

1. Възпитание в родолюбие и патриотизъм:

- 1.1. Насърчаване на ценностноориентирано поведение и създаване на атмосфера в класната стая, благоприятстваща формиране на социални и граждански компетентности.
- 1.2. Реализиране на инициативи за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и популяризиране на българския език, традиции и култура.

1.3. Възпитание, насочено към изграждане у учениците на стремеж за изказване на информирано мнение, за проява на взаимно уважение, разбирателство и сътрудничество. 1.4. Развитие на умения за справяне с прояви на радикализация и екстремизъм, водещи до разделение, дискриминация, разпространение на фалшиви новини и омраза в обществото.

1.5. Развитие на умения за разпознаване и превенция на трафик на хора, на зависимости към наркотични вещества и др.

1.6. Изграждане на умения за критично мислене и разбиране за света, културата, религиите, историята, медиите, икономиката, околната среда, устойчивостта.

1.7. Формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; осигуряване на младежко участие.

1.8. Формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки ученик.

1.9. Системно взаимодействие с родителите за формиране на ценности у учениците.

2. Приобщаване към европейските ценности:

2.1. Обучение, насочено към приобщаване към европейските и общочовешките ценности.

2.2. Формиране на нагласи за приемане на различията между децата и учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.

2.3. Подкрепа на дейността на ученическите съвети и ученическото самоуправление в гимназията

Приоритетна област: 3 Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Осъзнаване на ролята и значението на физическата активност и спортната дейност за подобряване на общото здравословно състояние на децата. Те подпомагат нормалния растеж, укрепват мускулите и костите, подобряват координацията и гъвкавостта и поддържат здравословното функциониране на сърцето и дихателната система. Имат положителен ефект върху психичното развитие на децата и подобряват когнитивните функции като внимание, концентрация, памет и творческо мислене, работоспособност и продуктивност през учебния ден.

Цели и групи мерки/дейности

1. Осигуряване на подходяща и съвременна спортна среда за развитие на разнообразни спортни дейности:

1.1. Изграждане на футболно игрище в дворното пространство.

1.2. Реновиране на баскетболното игрище.

1.3. Поддържане на необходимата материална база за практикуването на основните видове спорт.

2. Насърчаване на учениците към физическа активност и системно практикуване на спортни дейности:

2.1. Участие в НП, насочени към стимулиране на развитието на спортните дейности.

2.2. Реализиране на програми и инициативи за здравословен начин на живот и подкрепа на личностното развитие.

2.3. Мотивиране на учениците за участие в занимания по интереси, свързани с

практикуването на различни видове спорт.

2.4. Ежегодно участие в организирани турнири на общинско, областно и национално ниво.

2.5. Организиране на училищни турнири по футбол, баскетбол, волейбол, шах и тенис на маса.

Приоритетна област: 4 Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Формирането на компетентности за личностно развитие у учениците е тясно свързано с развитието и утвърждаване на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Усвояването на знания за здравословния начин на живот и на здравословните навици е основа за вземането на информирани решения относно начина на живот, превенцията на различните заболявания и психичното здраве на всеки индивид. Чрез гражданското образование учениците научават знания за демократичните ценности, правата и отговорностите им, което ги насърчава за активно участие в гражданското общество. Екологичното образование формира у младия човек компетентности за опазване на околната среда и нейното съхранение за идните поколения. Интеркултурното образование насърчава разбирането и уважението към различните култури и етнически групи.

Цели и групи мерки/дейност

1. Формиране на компетентности и нагласи за активно гражданско поведение на учениците:

1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.

1.2. Мотивиране на учениците за участие в извънкласните дейности.

1.3. Подкрепа на педагогическите специалисти за интегриране на обучението по общообразователните предмети към проектнобазирано обучение, което развива уменията на учениците за дискусия, вземане на решения и споделяне на лични впечатления.

1.4. Организиране на благотворителни инициативи и каузи на училищно и общинско ниво.

2. Насърчаване на учениците към здравословен начин на живот и здравословно хранене: 2.1. Формиране на знания и умения за живот с фокус към здравното образование, здравословното хранене, първа долекарска помощ, безопасно движение по пътищата. 2.2. Организиране на срещи с известни личности, които да споделят информация и съвети за здравословния начин на живот.

3. Усвояване на знания, умения и нагласи за сътрудничество, емпатия и солидарност между различни културни и етнически общности:

3.1. Утвърждаване на часа на класа като форма за интеркултурно възпитание.

3.2. Организиране на събития за представяне на различни обичаи, традиции и култури за насърчаване на межкултурната комуникация.

3.3. Прилагане на екипната работа в часовете, което ще допринесе за разбирателството и уважението между учениците, ще подпомогне да откриват своите сходства и да се справят със съществуващите различия.

3.4. Организиране на срещи с училища от различни райони на страната и ЕС за обмяна

да добри практики.

4. Формиране на екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци:

4.1. Въвеждане на дейности по опознаване на природата в неурбанизирана среда.

4.2. Изграждане на училищна политики за постигане на целите за устойчиво развитие – екологична култура и навици за разделно събиране на отпадъци.

4.3. Реализиране на дейности за популяризиране на европейските инициативи в областта на образованието за устойчиво развитие.

4.4. Създаване и използване на отворени образователни ресурси и модели за устойчиво развитие на училищно ниво

Приоритетна област: 5 Механизъм за съвместна работа с институциите по обхват и включване в системата на училищното образование на ученици в предучилищна и училищна възраст.

Механизмът се прилага по отношение на децата и учениците, които не са обхванати в образователната система, за които има риск от отпадане от училище или са напуснали преждевременно образователната система, и включва създаване на екипи за обхват, взаимодействие на институциите по прилагането на комплекс от мерки за обхващане и включване в образователната система и предотвратяване на ранно отпадане на децата в риск, както и организиране на регулярен обмен на информация между ангажираните институции и координиране на техните съвместни действия за налагане на съответни санкции по реда на Закона за закрила на детето и на Закона за предучилищното и училищното образование на родители, чиито деца в задължителна предучилищна и училищна възраст не посещават училище. Взаимодействие/съдействие на институциите за проследяване при пътуване и миграция на упражняването на правото на учениците на задължително образование; обмен на информация и контрол по издадените здравни бележки за извиняване на отсъствия по уважителни причини на децата и учениците.

Цели и групи мерки/дейности

1. Създаване на екип за обхват към училището при констатиране на случаи на необхванати в образователната система ученици или в риск от отпадане:

1.1. Предприемане на мерки за обхващането в образователната система на идентифицираните чрез ИСРМ – (информационна система за реализация на механизма) на ученици в задължителна училищна възраст или реинтеграцията им в образователната система.

1.2. Предлагане на мерки по превенция на включването в образователната система и идентифицирани в ИСРМ учениците в риск от отпадане.

1.3. Определяне на комплекс от мерки по отношение на всеки ученик, идентифициран като необхванат, отпаднал или застрашен от отпадане от образователната система, и взаимодействие с компетентните институции за прилагане на интегриран подход.

1.4. Планиране на посещения в домовете на учениците, които подлежат на задължително училищно образование и са отпаднали или са в риск от отпадане.

1.5. Осъществяване на пряко взаимодействие с родителите, настойниците, попечителите или с лицата, които полагат грижи за ученика, за обхващането и включването им в образователната система.

1.6. Предлагање на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в съответствие с Държавния образователен стандарт за приобщаващо образование.

1.7. Отправяне на предложение към компетентните институции за предприемане на допълнителни мерки с оглед на прилагане на комплексен подход, включващ и налагането на наказания от компетентните органи за неспазването на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, по Закона за закрила на детето и по Закона за предучилищното и училищното образование.

1.8. Регулярно предоставяне на информация чрез ИСРМ за установени нарушения на задълженията на родителите, настойниците, попечителите или лицата, които полагат грижи за детето, с цел налагане на наказания по реда на чл. 347 от Закона за предучилищното и училищното образование.

1.9. Проследяване чрез ИСРМ изпълнението на предложените мерки и ефекта им за връщането, включването и преодоляването на риска от отпадане на учениците.

Приоритетна област: 6 Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

За осигуряване на равни възможности за обучение и възпитание на учениците в ПГТ и за превенция на отпадането им от училище ще се изпълняват мерки, насочени към гарантиране на устойчивост на процеса на образователна интеграция, намаляване на неравенствата, насърчаване на социалното включване, мотивация за образование, системна работа с родителите за привличането им като пълноценни участници в образователния процес. Разработена е програма за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на учениците от ПГТ „Алеко Константинов“ – гр. Ямбол с цел предоставяне на равни възможности на учениците от уязвими групи и гарантиране на тяхното качествено образование, приобщаване и участие в училищния живот, заедно с останалите ученици. Реда и начините за оказване на обща и допълнителна подкрепа на всички ученици в ПГТ «Алеко Константинов» - гр. Ямбол, които имат необходимост от такава подкрепа, съобразно потребностите, нуждите и интересите на учениците.

Цели и мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономическите и други бариери за достъп до образование:

1.2. Кариерно ориентиране, провеждано от педагогическия съветник, класните ръководители или кариерни консултанти е част от общата подкрепа на учениците от всички класове на училището.

1.3. Функционира училищна библиотека, където чрез различни дейности се осъществява обща подкрепа на учениците – дейности за повишаване на четивната грамотност, мероприятия на Училищния ученически съвет, подготовка за участия на ученици в регионални и национални конкурси и пр..

1.4. Грижата за здравето на учениците е също част от общата подкрепа. Към гимназията има назначено медицинско лице и е осигурен здравен кабинет. Съвместно с педагогическия съветник здравният специалист провежда различни дейности за профилактика на здравето, превенция на рисковото поведение и за повишаване на здравната култура на учениците.

1.5. Дейностите за превенция на насилието и преодоляване на проблемното поведение са част от процесите, съпътстващи предлагането на обща подкрепа на учениците. Целта им е изграждане и функциониране на позитивен психо-климат във всяка отделна паралелка и в училището като цяло, оказване на психологическа подкрепа, насочена към ученици, родители, педагогически специалисти, за създаване

на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, както и предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците.

1.6. Дейности за превенция на обучителните затруднения на учениците, допълнително обучение по учебни предмети, както и консултации и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат и извън редовните учебни часове.

1.7. Предоставяне на месечни и еднократни стипендии за мотивиране на работата на учениците.

1.8. Изграждане на достъпна образователна среда в гимназията.

1.9. Поддържане на партньорски отношения с училища от страната за споделяне на добри практики.

1.10. Повишаване компетентностите на педагогическите специалисти (вкл. чрез споделяне на опит и взаимно учене за успешно включване и пълноценно участие на учениците в образователния процес).

2. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на деца и ученици с изявени дарби:

2.1. Взаимодействие между училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие за откриване на талантите и способностите на всеки ученик и насърчаване на развитието и реализацията им чрез училищните екипи за подкрепа.

2.2. Осигуряване на морална и материална подкрепа за деца с изявени дарби за високи постижения в областта на науките, технологиите, изкуствата и спорта.

3. Създаване на положително отношение към образованието чрез взаимодействие с ученици и родители:

3.1. Организиране на съвместни дейности за честване на празници, благотворителни акции и други събития за изграждане на положително отношение към образованието.

3.2. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на децата им към образователната среда, за създаване и развиване на мотивация за учене

Приоритетна област: 7 Приобщаване на ученици

Създаването на среда, в която учениците се чувстват включени, подкрепени и ангажирани към живота на училището, което е предпоставка за преосмисляне на ролята на училището не само като образователно средище, но и като място със специфичен живот и традиции. Осигуряване на възможност учениците да участват активно в живота на училището чрез включване в ученически съвети и клубове за споделяне на идеи и вземане на решения. Комуникацията и сътрудничеството между учениците, родителите, учителите и ръководството на училището трябва да се подкрепя чрез срещи, разговори, работни групи и проекти; така проблемите на учениците се решават заедно.

Цели и групи мерки/дейности

1. Разработване на мерки за адаптиране на учениците към училищната среда:

1.1. Изграждане и поддържане на система за охрана и сигурност с видеонаблюдение и жива охрана.

1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие.

1.3. Определяне на група по условия на труд (ГУТ) и училищни комисии по безопасност и здраве и уреждане в правилник правата и задълженията им за предотвратяване на рисковете.

1.4. Регламентиране на условията за записване и промяна на формите на обучение за конкретната учебна година съгласно стандарта за организация на дейностите в училищното образование.

1.5. Създаване на възможности за включване на учениците в различни училищни общности в зависимост от техните интереси и потребности.

1.6. Осигуряване на условия за формално и неформално учене и на алтернативни форми на обучение - обучение в електронна среда от разстояние (ОЕСР), дистанционно.

1.7. Създаване на възможности за приложение на ИКТ в образователния процес и условия за гъвкаво прилагане и адаптиране на методите на преподаване.

1.8. Създаване и прилагане на правила за решаване на конфликти така, че всеки да се чувства приет и уважаван независимо от своята култура, етническа принадлежност, религия или други различия.

1.9. Обща подкрепа за личностно развитие и изява на всеки ученик чрез екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти; кариерно ориентиране на учениците; занимания по интереси, библиотечно-информационно обслужване; грижа за здравето въз основа на информация на родителя/представителя на детето/лицето, което полага грижи за детето/ученика, за здравословното му състояние и за проведени медицински изследвания и консултации; превенция на обучителни затруднения.

2. Ритуализация на училищния живот:

2.1. Приемане, познаване и прилагане на училищните символи – училищно знаме.

2.2. Регламентиране на ритуалите и традициите, използвани при отбелязване на традиционните празници в училището -15 септември, празник на училището, 24 май и др.

2.3. Създаване и утвърждаване на система за награждаване и отличаване на ученици и педагогически специалисти с грамоти и почетни отличия.

3. Взаимодействие с родителите и общността:

3.1. Насърчаване участието на родителите/настойниците/попечителите или лицата, полагащи грижи за учениците, в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.

3.2. Насърчаване работата на класните ръководители с родителите за формиране на партньорски отношения.

3.3. Създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на обучение; възпитание и социализация на заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи.

3.4. Организиране на проучвания чрез допитвания, анкети, формуляри за обратна връзка и др. на мнението на родителите по значими за училищния живот теми и създаване на условия за диалог, доверие и равнопоставеност при вземането на решенията за образованието и развитието на учениците.

3.5. Координиране взаимодействието на семействата с външни институции и организации, оказващи социална, образователна и личностна подкрепа за учениците.

3.6. Създаване на условия за взаимодействие между родителите и насърчаване на партньорството между тях за активно участие в училищния живот на ниво клас и училище.

3.7. Насърчаване на родителите да участват чрез избраните от тях представители в общественния съвет и училищното настоятелство.

Приоритетна област: 8 Противодействие на тормоза и насилието

Очертаване на дейностите по превенция и интервенция на насилието и тормоза в училище за създаване на сигурна образователна среда, осигуряваща възможност за усвояване на ключови компетентности за личностно развитие и за успешна реализация на пазара на труда. Последиците от насилието в училище са особено тежки и продължителни и силно привличат общественото внимание. Те оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведение както на учениците, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват, което изисква създаване на нетърпимост към проявите на насилие и тормоз във всички форми.

Цели и групи мерки/дейности

1. Повишаване знанията на всички участници в процеса (на обучение, възпитание и социализация) за видовете насилие и тормоз в училище и на начините за тяхното разпознаване:

1.1. Оценка на познанията на заинтересованите страни върху темата „тормоз и насилие“ в началото на всяка година чрез използване на специални въпросници, дискусии с участието на цялата училищна общност, фокус групи и др.

1.2. Обсъждане на резултатите от оценката в часа на класа и на родителските срещи.

1.3. Ежегодно обучение на педагогическите специалисти по теми, свързани с насилието и тормоза.

1.4. Обучение на специалисти за интервенция в ситуации на тормоз в училището, а при липса на такива да се търси подкрепа на външни за институцията специалисти.

2. Създаване и утвърждаване на обща ценностна система и ясни правила за превенция на тормоза между учениците:

2.1. Незабавно уведомяване на директора на училището при констатиране на случай на насилие и тормоз.

2.2. Актуализиране (при необходимост) на етичния кодекс на училищната общност.

2.3. Изработване на правила на поведение за всяка паралелка.

2.4. Обобщаване на правилата на отделните паралелки и включването им Правилника за дейността на училището.

2.5. Ежедневно контролиране на дежурствата на педагогическите специалисти в учебно време по коридорите и на входовете/изходите на училището.

2.6. Популяризиране сред учениците и родителите на системата за анонимно информиране за случаи на кибертормоз сред учениците.

2.7. Дейности в часовете, целящи да повишат информираността на учениците на тема „тормоз и насилие“.

2.8. Дейности срещу насилието, организирани от експерти и/или от местните власти, на тема „училищен тормоз“.

2.9. Срещи между участниците в случаи на тормоз с цел разрешаване на конфликтите.

3. Създаване и поддържане на механизъм за проследяване на ефективността на дейностите по превенция и интервенция:

3.1. Утвърждаване на Координационен съвет, включващ ЗДУД, психолог, представител на училищното настоятелство и на ученическия съвет с делегирани отговорности за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

3.2. Водене на дневник с информация за случаите на насилие и тормоз в гимназията, като задължително се посочва: дата, клас, имена на участниците в проявата, вида и формата на насилие и/или тормоз, предприетите действия от отговорните лица.

3.3. Осигуряване на подкрепяща училищна среда, включване в дейностите за преодоляване на насилието и тормоза от страна на родителите, на местните власти, отговорните институции и организации (ангажирани с решаването на проблема за насилието и тормоза в училище).

Приоритетна област: 9 Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Превенцията на отпадането на ученици е базирана на основните принципи на включващото и приобщаващо образование. Тя е свързана с идентифициране на рисковите фактори за преждевременно напускане на ученици от училище – ученици със специални образователни потребности, хронични заболявания, двигателни увреждания, ученици в риск, застрашени или жертва на насилие, деца с изявиени дарби, деца сираци и полусираци, деца от различни етнически групи и други с други идентифицирани потребности, както и реализиране на дейности за разгръщане на потенциала за личностно развитие на всеки ученик. Предотвратяване на преждевременното напускане на училище чрез актуализиране на учебните програми и разработването и налагането на нов интерактивен подход; оценяване, установяващо резултати и осигуряващо обратна връзка, за поддържане и стимулиране на мотивацията за учене, задължителна квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

Цели и групи мерки/дейности

1. Преодоляване на социално-икономически и други различия за достъп до образование: 1.1. Поддържане на оптимален брой ученици в гимназията с оглед осъществяване на полудневната организация на учебния ден предобед.

1.2. Предоставяне на еднократни и месечни стипендии на учениците, съгласно действащите нормативни документи.

1.3. Изграждане на достъпна архитектурна среда в гимназията.

1.4. Актуализиране на библиотечния фонд в съответствие с учебното съдържание и интересите на учениците.

1.5. Идентифициране на рисковите фактори за преждевременното напускане на училище и изработване и актуализиране на регистъра на застрашените от отпадане ученици;

2. Взаимодействие с ученици и родители за създаване на положително отношение към образованието:

2.1. Организиране дискусии за родители всеки учебен срок за разясняване на ползите и

на задълженията за включване в образованието, към повишаване уменията на родителите за грижа и подкрепа на учениците и за взаимодействие с институциите.

2.2. Организиране на общи дейности между всички участници в образователно-възпитателния процес - честване на празници, благотворителни акции и други събития за създаване на положително отношение към образованието.

2.3. Съвместна работа между родители и учители за адаптиране на учениците към образователната система и създаване и развиване на мотивация за учене.

2.4. Споделяне на добри практики за междусекторни услуги за образователна, социална и здравна подкрепа.

3. Подкрепа на педагогическите специалисти за разгръщане потенциала за личностно развитие на всеки ученик:

3.1. Прилагане на индивидуален подход, базиран на обучение за всеки ученик съобразно индивидуалните му потребности, напредъка и възможностите за разгръщане на пълния му потенциал.

3.2. Използване на възможностите на дигиталните технологии и изкуствения интелект при персонализацията на обучението.

3.3. Повишаване на компетентностите на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, за успешно включване и пълноценно участие на учениците от рисковите групи в образователния процес.

3.4. Споделяне на добри практики при прилагането на индивидуален подход при обучението на учениците.

3.5. Мотивиране на педагогическия персонал за допълнителна работа по превенция на отпадането.

4. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес на ученици със СОП, с хронични заболявания и ученици в риск:

4.1. Предоставяне на допълнителна подкрепа за личностно развитие на учениците въз основа на направена оценка на индивидуалните способности на определен ученик, извършена от назначения екип за подкрепа за личностно развитие; допълнителна подкрепа за всяко конкретно дете.

4.2. Оценяването на индивидуалните потребности на ученика е резултат на събиране и анализиране на специфична информация за него – силни страни, затруднения, потенциал за оптимално развитие, участие в образователния процес, възможности за реализация.

4.3. Осигуряване на необходимата техника за провеждане на учебния процес на учениците със специални образователни потребности.

4.4. Създаване и използване на адаптирани отворени образователни ресурси за ученици със специални образователни потребности.

5. Образователна интеграция на ученици от уязвими групи: роми, търсещи или получили международна закрила, мигранти:

5.1. Формиране на толерантност и уважение към културните различия и ефективно межкултурно взаимодействие за преодоляване на негативни обществени нагласи, основани на етнически произход и културна идентичност.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

- Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС за професионална квалификация и непрекъснатото и усъвършенстване.
- Формиране на мотивационна система за реализация в гражданското общество и съобразена със Стратегия на Европейския съюз за правата на децата (2021-2024г.). Целта е да бъдат насърчавани равните възможности за деца в риск от бедност или социално изключване.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогащаване на материалната база и подобряване на работната среда.

РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩНАТА ОБЩНОСТ

- Иновативност и творчество.
- Толерантност и позитивна етика.

III. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището;
- Чрез средства от благотворителни базари на учениците и от организиране на празнични коктейли;
- Чрез кандидатстване по проекти;
- Чрез дарения;
- Чрез производствена дейност в цеха за производство на хляб и хлебни изделия.

IV. ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИИТЕ И ПРИОРИТЕТИТЕВ ИЗПЪЛНЕНИЕ НА МИСИЯТА И ПОСТИГАНЕ НА ВИЗИЯТА (ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ) НА ПГТ „АЛЕКО КОНСТАНТИНОВ“ – ГР. ЯМБОЛ

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, План на Училищен координационен съвет /УКС/ за справяне с тормоза в училище за	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година

	превенция и интервенция на насилието и тормоза за учебната 2023 – 2024г.; Програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование за учебната 2023 – 2024г.; Програма за привенция на ранното напускане на училище за 2023 -2024г. Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на деца и ученици от уязвими групи за учебната 2023 – 2024г.;		
2.	Реновиране на класните стаи, фоайе и коридорите – поетапно - IV – етаж; - създаване на фотографско студио.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2024 г.
3.	Провеждане на училищни състезания и олимпиади	Делегиран бюджет	постоянен
	Участие на ученици в национални конкурси и състезания, включени в календара на МОН за извънкласните дейности, както и в др. такива.	Делегиран бюджет и самофинансиране	постоянен
4.	Основен ремонт /реновиране на санитарните възли.	Проект и делегиран бюджет	постоянен
5.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Общинско финансиране, проект и делегиран бюджет.	постоянен
6.	НП „Задно в изкуствата и спорта“	Външно финансиране - проект	септември 2024 г.
7.	Дооборудване на учебните работилници.	Дарения и външно финансиране	постоянен
8.	Изграждане на фитнес център	Бюджет и външно финансиране	2023 – 2028г.
9.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, програми	постоянен
10.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, дарения	постоянен
11.	Продължаване на работата по програма „Без свободен час“	Министерство на образованието	постоянен
12.	Работата по програма „Успех за теб“	Министерство на образованието	постоянен
13.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви съвместно с община Ямбол, читалище „Зора и РИМ – Ямбол.	Смесено финансиране	Постоянен
14.	Валидиране на ученици	Външно финансиране	Постоянен
15.	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни Коледни и Великденски базари.	Дарения	Всяка учебна година
14.	Провеждане на вътрешно училищни състезания по специалности и участие в регионални и национални състезания на АУРХ	Делегиран бюджет	през всяка учебна година
15.	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен
16.	Участие в национални програми и	НП на МОН,	постоянен

	проекти: - Работа по проект „Обичам моето училище“ на фондация LightSource Charity с цел осигуряване на комфортна и релаксираща учебна среда във връзка с Наредбата за физическата среда; - Разработване на проект и реализация STEM център; - Работа по програма „Еразъм +“ с чуждестранни партньори партньори, ключова дейност K1 и K2; - Работа по проект №BG05M20P001-2-014-0001 „Проект за дуалната система на обучение“ по оперативна програма наука и образование за интелигентен растеж.	финансиране от програмата.	
17.	Ежегодно провеждане на рекламна кампания	Делегиран бюджет и самофинансиране	постоянен
18.	Сътрудничество с фирми и институции за осъществяване на учебна и производствена практика, както и работа в реална работна среда /дуална система на обучение/.	МОН	постоянен
19.	Осъществяване на срещи с представители на бизнеса		постоянен
20.	Посещение и предсавяне на изучаванените в гимназията специалности пред ученици от други училища и родителите им.		постоянен
21.	Изготвяне на информационни материали за участие		постоянен
22.	Активно участие на представители на бизнеса в изпитни комисии за държавни квалификационни изпити /ДКИ/		постоянен

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
-Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС за професионална квалификация и непрекъснатото ѝ усъвършенстване - Високо развитие на: родноезиковата подготовка, чуждоезиковата подготовка, подготовката в областта на информационните технологии и подготовката по всички други предмети. - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители, родители и работодатели. - Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за учене чрез действие.	1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: - повишаване на квалификацията на педагогически кадри със стаж; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на училището. 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от сродни училища, организации и ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците . 9. Организиране и провеждане на вътрешноучилищни състезания, олимпиади и изложби по различни предмети. 10. Привличане в училище на мотивирани ученици чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания. 11. Съвместна работа по образователни проекти. 12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 13. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага

	училищната общност.
- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. - Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията и развиване на способностите за самостоятелно търсене и използване на информация от разнообразни източници. - Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители, родители и работодатели.	1. Развиване на ученическото самоуправление в училище. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и работодатели. 4. Обогаляване и разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт. 5. Утвърждаване на традиции и символи на училището. 6. Включване на ученици и родители в разработване на проекти. 7. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 8. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. 9. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.
- Ефективна управленска дейност.	Демократизиране на управлението на училищната общност чрез: - Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез участието им в дирекционни съвети, методически съвети и комисии. - Организиране на по-добра вътрешноучилищна информационна система. - Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет. 2. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. 4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на изнесени обучения и обученияна колектива, семинари и др.
- Добро взаимодействие със социалната	- Изграждане на устойчиви, ефективни и

срещи с държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието и възпитанието на младите хора.	трайни връзки с представители на местния бизнес в региона. - Ефективна работа на Общественият съвет към гимназията.
- Материална база и допълнително финансиране.	1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищната МТБ. 3. Естетизация на училищния двор. 4. Основни ремонти на ВИК и ел.инсталации. 5. Актуализиране и обогатяване на фонда на библиотеката. 6. Ремонт на физкултурния салон и съблекалните към него. 7. Текущи ремонти в кабинети, класни стаи и санитарните възли. 8. Обезпечаване на подходящо обзавеждане на кабинети и класни стаи. 9. Осигуряване на нови компютри. 10. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.
- Ефективна рекламна кампания.	1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламната дейност. 3. Включване в рекламната дейност на учители, служители, родители и ученици.